### Appendix 15

### Nederlandkunde Learning Targets

# Nederlandse cultuur & samenleving

# De leerling leert zich oriënteren op Nederland vanuit de volgende perspectieven:

# wonen en werken;

# welvaart;

# verkeer;

# bestuur en de rol van de burger daarin;

# wetgeving;

# rechtshandhaving en veiligheid;

# bevolking;

# cultuur;

# levensbeschouwing.

*Indicatie:*

* wonen en werken: waar mensen wonen en wat voor werk zij doen; betaald en onbetaald werk
* welvaart: economisch (wonen en werken), sociaal (hoe mensen met elkaar omgaan), gezondheid(szorg), diverse voorzieningen, levensstijl en vrije tijd
* verkeer: soorten verkeer, verkeersveiligheid en –maatregelen, bereikbaarheid, openbaar vervoer
* bestuur: hoe komen beslissingen tot stand, hoe is de macht verdeeld en hoe gaan de mensen om met macht en machteloosheid
* wetgeving: hoe komen wetten, geboden en verboden tot stand
* rechtshandhaving en veiligheid: het werk van de rechter, officier van justitie, advocaat en politie
* bevolking: etnische groepen, leeftijdsopbouw, diverse woonvormen, vooroordelen en tolerantie, immigratie/emigratie
* cultuur: het dagelijks leven in Nederland, jeugdcultuur, diversiteit in cultuuruitingen (van alledaagse gebruiken tot moderne kunst, zang, dans, spel), jeugdliteratuur (klassiek en recent), festiviteiten.
* levensbeschouwing: religieuze feest - en gedenkdagen, godsdienstige gebruiken en vieringen.

## Geschiedenis

* **De leerling leert de kenmerkende aspecten van verschillende tijdvakken uit de Nederlandse geschiedenis herkennen in situatiebeschrijvingen, afbeeldingen of verhalen en leert de historische vraag te beantwoorden over hoe mensen in Nederland in het verleden leefden. Ook leert de leerlingen de voor de Nederlandse geschiedenis belangrijke tijdvakken te plaatsen op een tijdbalk.**

*Indicatie:*

* + tijdvakken geschiedenis: de Romeinse geschiedenis in Nederland, Nederlands kolonialisme, de Tachtigjarige oorlog, het ontstaan van de Nederlandse staat, de Gouden Eeuw, de Tweede Wereldoorlog, de naoorlogse samenleving (o.a. ontwikkeling welvaartsstaat), Nederland als onderdeel van Europa.

## Aardrijkskunde

* **De leerling leert zich op Nederland oriënteren vanuit de volgende perspectieven: landschap en ruimtelijke ordening.**

*Indicatie:*

* landschap: vorming van Nederland, Nederland als natuurlandschap en cultuurlandschap. Hieronder ook aandacht voor Nederland als delta.
* ruimtelijke ordening: ordening en indeling van de beschikbare ruimte. Hieronder ook aandacht voor maatregelen, die in Nederland worden/werden genomen om bewoning van door water bedreigde gebieden mogelijk te maken.
* **De leerling leert topografische kaarten van Nederland gebruiken en de topografie van Nederland benoemen.**
* **De leerling leert het weer en klimaat in Nederland beschrijven.**

*Indicatie:*

* *weer en klimaat: dag en nachtritme, wisseling van de seizoenen, zomer - en wintertijd*

# NATUUR EN MILIEU

* **De leerling leert sommige in Nederland veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en de biotoop bepalen waarin ze leven.**
* **De leerling leert zich op Nederland oriënteren vanuit het perspectief dat de mens zowel voor het milieu zorgt, als er een bedreiging voor is.**

*Indicatie:*

* mens en milieu in Nederland:
	+ betekenis van het milieu (schoonheid, leverancier van voedsel, brandstof en materiaal),
	+ ingrepen in het milieu (energieverbruik versus –besparing, voedsel verbouwen, intensief versus biologisch, natuur aantasten versus natuur beheren)
	+ duurzaamheid (relatie tussen welvaart en aantasting milieu, milieubescherming, rentmeesterschap met het oog op generaties na ons).