Appendix 13

Test Calendar Dutch (Streams of) Shell Schools.

De Nederlandse afdelingen van Shell scholen maken naast methode gebonden toetsen, gebruik van landelijk genormeerde toetsen voor taal-, lees en rekenontwikkeling, zoals afgesproken met alle Shell scholen en vastgelegd in de centrale **Toetskalender.**.

In het basisonderwijs wordt het onderscheid gemaakt tussen **voortgangstoetsing en methode onafhankelijke toetsing .** Van beide vormen van toetsing wordt gebruik gemaakt op Shell scholen.

Voortgangstoetsing (formatieve of procesgerichte evaluatie). Deze vorm van evaluatie is essentieel is voor het geven van goed onderwijs en hiervoor wordt gebruik gemaakt van toetsen uit de methode, die men gebruikt en de observaties, die men doet in de klas. Het beoordelen van de prestaties is vooral een middel, om te zien wat de leerling van de lessen opsteekt om hem bij zijn leerproces optimaal te kunnen ondersteunen. Leerkrachten passen hun instructie en aanbod aan op de lesmethode, de didactische werkvormen en de eigen rol bij het onderwijsleerproces. De evaluatie stelt de leerkracht in staat om op maat gesneden feedback en in remediëring te voorzien, of in het algemeen zijn didactisch handelen bij te sturen. Voorbeeld: kleinere stappen zetten, de fouten van de leerlingen indringender met hen bespreken, ze aanzetten om zelf de oorsprong van hun falen te onderzoeken, er voor kiezen om bepaalde lesstof te compacten. De voortgangstoetsing maakt dan integraal deel uit van het onderwijsleerproces en het is geen tijdverlies. De resultaten hiervan moeten goed en aantoonbaar vastgelegd worden en ook zichtbaar moet zijn hoe de resultaten van deze toetsing gebruikt worden voor de planning van het leerstofaanbod.

Methode onafhankelijke toetsing (summatieve evaluatie). Hierbij ligt de nadruk op de beoordeling van de leerprestaties. Er wordt gekeken of de leerdoelen bereikt zijn tussentijds of aan het einde van een onderwijsperiode. Daarvoor worden bij voorkeur genormeerde toetsen gebruikt zoals de toetsen uit het CITO leerlingvolgsysteem. De toetsen hebben m.n. een signalerende functie en hebben betekenis zowel op leerling-als op schoolniveau.

* Op leerling-niveau wordt nagegaan of de leerlingen de aangeboden leerstof beheersen en/of bepaalde leerdoelen bereikt zijn.
* Op schoolniveau kan er op basis van de leerlingresultaten een uitspraak gedaan worden over de kwaliteit. De school gebruikt de toetsgegevens om te kijken of ze haar functies vervult en doelstellingen bereikt. Daar dient echter wel zorgvuldig mee om te gaan. De onderwijsresultaten kunnen niet sec gepresenteerd worden, deze moeten steeds in relatie met andere variabelen – bijvoorbeeld de schoolpopulatie of bepaalde omstandigheden – bekeken worden.

*Aandachtspunten*

* De toetsen zoals genoemd in de toetskalender worden, volgens afspraak tussen de scholen, als signaleringsinstrument op alle Nederlandse afdelingen van de Shell scholen afgenomen. Indien er naar aanleiding van de signalering of andere observaties behoefte is aan verdere diagnose wordt gebruik gemaakt diagnostische toetsen, waarbij eventueel ook gebruik gemaakt kan worden van andere toetsen van het LVS CITO.
* Alleen in groep 7 wordt een entreetoets afgenomen.
* In deze toetskalender is nog geen specifieke observatielijst voor kleuters en een
signaleringslijst voor de sociaal emotionele ontwikkeling opgenomen.

**Toetskalender volledig onderwijs per maand[[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **september** | **oktober** | **november** | **december** | **januari** | **februari** | **maart** | **april** | **mei** | **juni** |
|  1. Ordenen |  |  |  |  | Groep 1-2 |  |  |  |  | Groep 1-2 |
|  2. Taal voor kleuters  |  |  |  |  | Groep 1-2 |  |  |  |  | Groep 1-2 |
|  3. LOVS Rekenen-Wiskunde |  | Groep 8 |  | Groep 3-7 |  |  |  |  | Groep 3-7 |
|  4. LOVS DMT en AVI  |  |  |  |  | Groep 3-8 |  |  |  |  | Groep 3-7 |
|  5. LOVS Technisch lezen |  |  |  |  | Groep 3-7 |  |  |  |  | Groep 3-7 |
|  6. LOVS Begrijpend lezen |  | Groep 8 |  | Groep 4-7 |  |  |  |  | Groep 3-7 |
|  7. LOVS Spelling |  | Groep 8 |  | Groep 3-7 |  |  |  |  | Groep 3-7 |
|  8. LOVS Woordenschat |  |  | Groep 8(zwakke lln) |  | Groep 3-7 |  |  |  |  | Groep 3-7 |
| 9. Entreetoets |  |  |  |  |  |  |  | Groep 7 |
|  10. Eindtoets Basisonderwijs  |  |  |  |  |  | Groep 8 |  |  |  |  |

Zie de bijlage (Protocol Dyslexie) voor de extra toetsprocedure technisch lezen voor groep 3.

De toetsen uit het Screeningsinstrument Dyslexie worden twee keer per schooljaar afgenomen bij de zwakke tot zeer zwakke leerlingen. Het aantal maanden leesonderwijs is bepalend voor het precieze afnamemoment. De eerste afname vindt plaats na 13 maanden leesonderwijs, dus voor de meeste leerlingen rond eind november groep 4. Elke volgende afname vindt 5 maanden later plaats. De tweede afname vindt dus plaats na 18 maanden leesonderwijs (meestal rond eind april groep 4), de derde afname na 23 maanden leesonderwijs (over het algemeen rond eind november groep 5) en zo kan dat worden voortgezet tot en met het einde van de schoolloopbaan. Zie onder voor het protocol.

Zie voor meer informatie over dyslexie en toetsprocedures: <http://dyslexie.taalonderwijs.nl/>. Hier zijn ook de volledige vernieuwde toetskalenders van het Protocol te vinden.

**Toetskalender NTC onderwijs per maand[[2]](#footnote-2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **september** | **oktober** | **november** | **december** | **januari** | **februari** | **maart** | **april** | **mei** | **juni** |
|  1. Taal voor kleuters  |  |  |  |  | Groep 1-2 |  |  |  |  | Groep 1-2 |
|  2. LOVS DMT en AVI  |  |  |  |  | Groep 3-8 |  |  |  | Groep 3-7 |
|  3. LOVS Technisch lezen |  |  |  |  | Groep 3-8 |  |  |  |  | Groep 3-7 |
|  4. LOVS Begrijpend lezen |  | Groep 8 |  | Groep 4-7 |  |  |  |  | Groep 3-4 |
|  5. LOVS Spelling |  | Groep 8 |  | Groep 3-7 |  |  |  |  | Groep 3-7 |
|  6. LOVS Woordenschat |  |  | Groep 8 zwakke lln |  | Groep 3-7 |  |  |  |  | Groep 3-7 |
| 7. Entreetoets |  |  |  |  |  |  |  | Groep 7 |
|  8. Eindtoets Basisonderwijs  |  |  |  |  |  | Groep 8 |  |  |  |  |

Zie de bijlage (Protocol Dyslexie) voor de extra toetsprocedure technisch lezen voor groep 3.

De toetsen uit het Screeningsinstrument Dyslexie worden twee keer per schooljaar afgenomen bij de zwakke tot zeer zwakke leerlingen. Het aantal maanden leesonderwijs is bepalend voor het precieze afnamemoment. De eerste afname vindt plaats na 13 maanden leesonderwijs, dus voor de meeste leerlingen rond eind november groep 4. Elke volgende afname vindt 5 maanden later plaats. De tweede afname vindt dus plaats na 18 maanden leesonderwijs (meestal rond eind april groep 4), de derde afname na 23 maanden leesonderwijs (over het algemeen rond eind november groep 5) en zo kan dat worden voortgezet tot en met het einde van de schoolloopbaan.

Zie voor meer informatie over dyslexie en toetsprocedures: <http://dyslexie.taalonderwijs.nl/>. Hier zijn ook de volledige vernieuwde toetskalenders van het Protocol te vinden.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Periode** | **Waarom deze stap?** | **Welke toetsen?** |
| 1. **Vaststellen beginsituatie**

**(alleen als deze onbekend is)**  | Eind schooljaar groep 2*Of*Begin van schooljaar groep 3 | *Doel*Signaleren van mogelijke probleemlezers. Kijken welke versnelling mogelijk is.*Reactie*Efficiënt afstemmen van leesonderwijs op basis van voorkennis (o.a. letterkennis) in de andere taal | * Toetsing kennis van alle grafemen (letters)
* Toetsing kennis van alle fonemen (klanken)
* Toetsing Auditieve Analyse[[3]](#footnote-3)
* Toetsing Auditieve Synthese[[4]](#footnote-4)
 |
| 1. **Bijtijds bijsturen**
 | Na Thema 4 van Leessleutel | *Doel*Signalering van uitval op letterkennis en het lezen van mkm - woorden. In hoeverre zijn de basisvoorwaarden aanwezig?*Reactie*Herhalen van de letters die onvoldoende beheerst worden, extra oefening en instructie bij onvoldoende vlot woord lezen. | * Toetsing kennis van aangeboden grafemen
* Toetsing kennis van aangeboden fonemen

Bij onvoldoende score: * Toetsing Auditieve analyse
* Toetsing Auditieve synthese
 |
| 1. **Evalueren en bijsturen**
 | Na thema 8 Leessleutel | *Doel*Signalering van uitval op letterkennis en het lezen van mkm - woorden.Besluit over versnellen waar mogelijk.*Reactie*Herhalen van letters die onvoldoende zijn, extra oefening en instructie bij onvoldoende vlot woord lezen. | * DMT kaart 1
* Grafementoets[[5]](#footnote-5)

Bij onvoldoende score*:* * Toetsing Auditieve Analyse
* Toetsing Auditieve Synthese
 |
| Na thema 12 Leessleutel  | *Doel*Signaleren of het vlot lezen van woorden en een korte tekst op gang is gekomen*Reactie*Extra oefening en instructie | * DMT Kaart 1 en 2
* AVI Start- (AVI M3)

Bij onvoldoende score: * Grafementoets en Fonemendictee[[6]](#footnote-6)
 |
| 1. **Evalueren en vervolg**
 | Aan het einde van de elementaire leesontwikkeling (eind methode groep 3) | *Doel*Signaleren van leerlingen die de stof niet beheersen, inzet extra oefening en instructie, leesadvies voor zomervakantie & groep 4 opzetten. | * DMT kaart 1,2,3
* AVI toets M3 (E3)
* Cito Spelling E3

Bij onvoldoende score: * Grafementoets en Fonemendictee
 |
| 1. **Vervolg groep 4**
 | Begin groep 4, na de zomervakantie | *Doel*Signaleren van leerlingen die stof vergeten zijn, afstemmen jaarplanning technisch lezen groep 4 op de leerlingen. | Voor zwakke lezers: * Toetsing kennis van aangeboden grafemen & fonemen

Alle lezers: DMT 1, 2, 3 en AVI |

1. Alle genoemde toetsen komen uit het leerlingvolgsysteem van CITO [↑](#footnote-ref-1)
2. 1 Alle genoemde toetsen komen uit het Leerling(- en Onderwijs)VolgSysteem van CITO [↑](#footnote-ref-2)
3. Toets voor Auditieve Analyse: in de aanvankelijk leesmethode, óf bij de DMT. [↑](#footnote-ref-3)
4. Toets voor Auditieve Synthese: in de aanvankelijk leesmethode. [↑](#footnote-ref-4)
5. Grafementoets: Cito DMT, óf in de aanvankelijk leesmethode, óf in het Protocol Leesproblemen en Dyslexie. [↑](#footnote-ref-5)
6. Fonemendictee: in de aanvankelijk leesmethode óf in het Protocol Leesproblemen en Dyslexie. [↑](#footnote-ref-6)